ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИКТ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки-2023
(по учебному плану)

КАРАЧАЕВСК, 2024

Составитель: *к.п.н., доц. Айбазова А.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Образовательные технологии 10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 24

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26

12. Лист регистрации изменений 28

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ

Целью изучения дисциплины является:

сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области современных педагогических технологий и методов обучения на основе использования информационных и коммуникационных технологий, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Для достижения цели ставятся задачи:

1 сформировать компетентности у будущих магистрантов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

2. обучить использованию и применению педагогических технологий и методов обучения на основе ИКТ в профессиональной деятельности магистра;

3. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе (ах) в 2,3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	**Б1.О.07**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «**Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ**» относится в дисциплинам по выбору общенаучного цикла. Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: - «Педагогика", "Современные образовательные технологии»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Результаты освоения дисциплины являются базовыми для осуществления различных видов научно-исследовательской работы, входящих в программу подготовки магистров. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-1; ОПК-8	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен	УК.М-1.1 анализирует	**Знать:** законы

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	функционирования информации в природе и в обществе; основы теории программного обеспечения технологии и инструментальные средства, применяемые на этапах разработки программных продуктов; основные методы обработки статистической информации **Уметь**: выявлять общие закономерности обработки статистической информации формировать представления об основных теориях и концепциях программного обеспечения сводить словесные постановки задач к формальным **Владеть**: навыками целенаправленной работы с информацией на основе системного подхода к анализу структуры объектов, создания и исследования информационных моделей навыками создания программного обеспечения статистической информации строить, определять цель задачи, выбирать метод решения, проводить анализ решения, делать практические выводы и обобщения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-	**Знать:** информационные потоки и способы получения и систематизации и хранения информации основы интеллектуально-познавательной деятельности структуру получения и хранения информации,

	исследований	педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	применяемых в профессиональной деятельности**Уметь:** использовать технологии, применяемые на этапах познавательной деятельности применять полученную информацию для интеллектуально - познавательной деятельности работать с информацией, ориентироваться в информационном потоке**Владеть:** навыками совершенствования и развития своего научного потенциала использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; работать с теоретическими знаниями в интеллектуально - познавательной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___4___ЗЕТ, _____144_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	52
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	42
практикумы	

лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Контроль	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет-2, экзамен-3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.							
1	Информатизация образования как фактор развития общества	2	2				УК-1,ОПК-8	Устный опрос
2	Этапы информатизации российского образования (основные стратегии	4		4			УК-1,ОПК-8	
3	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.	6				6	УК-1,ОПК-8	Доклад с презентацией

4	Влияние информатизации на сферу образования.	4		4			УК-1,ОПК-8	Творческое задание
5	Современные педагогические технологии на основе ИКТ	4	2	2			УК-1,ОПК-8	Блиц-опрос
6	Эволюция педагогических, информационных и коммуникационных технологий.	6				6	УК-1,ОПК-8	Тест
7	Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс школы , вуза.	6		6			УК-1,ОПК-8	Реферат
8	Средства ИКТ, применяемые в образовании	4		4			УК-1,ОПК-8	Фронтальный опрос
9	Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению дисциплин /	4		4			УК-1,ОПК-8	Доклад с презентацией
10	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	8	2			6	УК-1,ОПК-8	Творческое задание
11	Современные педагогические технологии и средства ИКТ	12	2	4		6	УК-1,ОПК-8	Устный опрос
12	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы	4	2	2			УК-1,ОПК-8	Доклад с презентацией

	контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов							
13	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования	6				6	УК-1,ОПК-8	Творческое задание
14	Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга	6				6	УК-1,ОПК-8	Блиц опрос
15	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.	8		2		6	УК-1,ОПК-8	Тест
16	Оценка и сертификация электронных дидактических средств	6				6	УК-1,ОПК-8	Творческое задание
17	Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.	6				6	УК-1,ОПК-8	Фронтальный опрос
18	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах	6				6	УК-1,ОПК-8	Доклад с презентацией
19	Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	6				6	УК-1,ОПК-8	Творческое задание
20	Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.	8	2			6	УК-1,ОПК-8	Тест по теме
21	Педагогические программные	6				6	УК-1,ОПК-8	Доклад с презентацией

	средства как способ решения дидактических и методических задач обучения							
22	Электронные средства учебного назначения	6				6	УК-1,ОПК-8	Реферат
23	Методические цели использования электронных средств учебного назначения	4				4	УК-1,ОПК-8	Фронтальный опрос
24	Методика использования электронных учебных материалов	6				6	УК-1,ОПК-8	Доклад с презентацией
	Всего	144	10	42		92		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-8					
Базовый	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Не знает политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	В целом знает политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Не умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	В целом умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной	Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	В целом владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной	Владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	

	деятельности		деятельности		
Повышенный	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях				В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы				Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования				В полном объеме владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования

	профессиональной деятельности				профессиональной деятельности
УК-1					
Базовый	**Знать:** особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Не знает особенностей работы над сбором, проверкой и анализом информации	В целом знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	
Повышенный	**Знать:** особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации				В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет):

1. Связь дисциплины «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ» с другими учебными дисциплинами.
2. Информатизация образования как фактор развития общества
3. Этапы информатизации российского образования (основные стратегии)
4. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
5. Влияние информатизации на сферу образования
6. Современные педагогические технологии на основе ИКТ
7. Эволюция педагогических, информационных и коммуникационных технологий. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс школы , вуза
8. Средства ИКТ, применяемые в образовании
9. Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению дисциплин
10. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
11. Современные педагогические технологии и средства ИКТ.
12. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов
13. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
14. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.
15. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
16. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
17. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.
18. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. /Прак. метод дискуссии.
19. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
20. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
21. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
22. Электронные средства учебного назначения.
23. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
24. Методика использования электронных учебных материалов.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Связь дисциплины «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ» с другими учебными дисциплинами.
2. Информатизация образования как фактор развития общества
3. Этапы информатизации российского образования (основные стратегии)
4. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
5. Влияние информатизации на сферу образования
6. Современные педагогические технологии на основе ИКТ
7. Эволюция педагогических, информационных и коммуникационных технологий. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс школы , вуза

8. Средства ИКТ, применяемые в образовании
9. Сочетание традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению дисциплин
10. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
11. Современные педагогические технологии и средства ИКТ.
12. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов
13. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
14. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.
15. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.
16. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
17. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.
18. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. /Прак. метод дискуссии.
19. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
20. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
21. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
22. Электронные средства учебного назначения.
23. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
24. Методика использования электронных учебных материалов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.2.4.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое задание: тест№1

Тестовые задания направлены на выявление подготовки студентов по курсу «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ ». Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции

(УК-1) - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Определите виды обучения.

а. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
б. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
в. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
г. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

а. Обучение, воспитание, развитие.
б. Преподавание, учение, деятельность.
в. Вызов, осмысление, размышление.
г. Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

а. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
б. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
в. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
г. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

а. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
б. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
в. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
г. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

а. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
б. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
в. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
г. Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
в. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап – 4

а. 1,2,4,3;
б. 2,1,3,4;
в. 1,4,2,3;
г. 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

а. игровые технологии;
б. технологии программированного обучения;
в. гуманистические технология;
г. все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это…

а. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
б. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
в. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
г. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а. зона ближайшего развития
б. зона актуального развития
в. зона потенциального развития
г. все перечисленные

11. Кто из авторов написал первый школьный учебник по информатике:

а. Кушниренко А.Г. и др.,
б. Ершов А. П., Монахов В. М.,

в. Гейн А. Г. и др.
г. Семакин И. Г. и др.

12. Какова концепция первого школьного учебника по информатике:

а. формирование информационной культуры;
б. формирование пользовательских навыков;
в. формирование компьютерной грамотности;
г. знакомство с компьютером.

13. Какова современная концепция преподавания информатики в школе:

а. формирование информационной культуры;
б. формирование информационной компетентности;
в. формирование компьютерной грамотности;
г. умение защищать свою информацию.

14. Особенностью современных стандартов школьного курса информатики является:
многоуровневый подход (пропедевтический, базовый, профильный):

а. дифференциация обучения;
б. компетентностный подход;
в. личностно ориентированное обучение.

15. К основным понятиям школьного курса информатики можно отнести (выберите наиболее полное описание):

а. программа, алгоритм, компьютер;
б. компьютер, человек, система.
в. компьютер, общество, программа, алгоритм;
г. информация, модель, алгоритм, система, компьютер.

16.При обучении информатике на пропедевтическом уровне приоритетным должно быть следующее:

а. Запоминание основных понятий базового курса информатики;
б. Развивающий характер обучения;
в. Игровая деятельность школьников;

17. Приоритетной формой организации занятий на пропедевтическом уровне является _____деятельность.

18. Приоритетной формой организации занятий на базовом уровне является _____деятельность.

19. К основным методам обучения информатике можно отнести:

а. Объяснительно-иллюстративные;
б. проблемного обучения;
в. репродуктивное обучение;
г. информационно-поисковые.

20. Ведущей формой организации занятий по информатике в начальных классах является_____

21. Особенностью учебного компьютерного моделирования является:

а. вычислительный эксперимент;
б. наглядность;
в. групповые формы работы;
г. применение математического моделирования.

22. В современных школьных учебниках по информатике на базовом уровне описаны следующие языки программирования:

а. Basic (и модификации), Pascal (и модификации), Logo, Delphi, C++, HTML, Visual Basic, SQL;
б. Basic (и модификации), Pascal (и модификации), Logo (и модификации), HTML, Visual Basic;
в. Basic (и модификации), Pascal (и модификации), Delphi, HTML, VBA, C++;
г. Basic (и модификации), Pascal (и модификации), Logo, Delphi, HTML, Visual Basic, C++.

23. Медиатека - это:

а. библиотека, где используется компьютер;
б. библиотека с аудио-и видео-информацией;
в. библиотека с бумажными и электронными информационными ресурсами;
г. библиотека с выходом в Интернет.

24.Эффективность дистанционных технологий обучения основывается на том, что они позволяют:

а. обучаться сразу по нескольким программам;
б. обучаться без отрыва от основного места работы;
в. регулярно повышать квалификацию;
г. повышают информационную компетентность учителей.

Типовое задание: тест№2

Тестовые задания направлены на выявление подготовки студентов по курсу «Современные педагогические технологии и методы обучения на основе ИКТ ». Тесты составлены с учетом проверки сформированности компетенции

(ОПК-8) - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1. **Компетентностный подход в обучении информатике означает:**
   а. формирование способности делать выбор из нескольких альтернатив, принимать
   б. ответственные решения;
   в. организацию личностно-ориентированного обучения;
   г. предпрофильная подготовка учеников;
   д. формирование навыков пользователя компьютера.
2. **Информационная культура подразумевает:**
   а. знание информационной безопасности;
   б. умение защитить свою информацию;
   в. умение общаться в сети;
   г. знать и выполнять этико- нормативные
   д. правила работы с информацией.
3. **Роль учителя при обучении информатике можно описать как:**
   а. посредник в добывании информации;
   б. диктатор;
   в. генератор новых идей;
   г. наставник, помощник.
4. **Тенденцией в изменении содержания школьного курса информатики является:**
   а. Усиление требований к программистским навыкам школьников;
   б. Увеличение количества креативных задач;
   в. Усиление социальной и мировоззренческой функций компьютера;
   г. Усиление воспитательного компонента.
5. **Особенностью элективных курсов по информатике является:**
   а. изучение разнообразных средств ИКТ;
   б. подготовка к будущей профессиональной деятельности;
   в. изучение языков программирования;
   г. более углубленное изучение отдельных разделов информатики.
6. **Элективные курсы:**
   а. являются частью профильного обучения информатике;
   б. позволяют изучить отдельные разделы информатики более углубленно;
   в. позволяют изучить несколько языков программирования;
   г. обязательно предваряют изучение профильного курса информатики.
7. **Профильное изучение информатики ориентировано на:**

а. будущую профессиональную деятельность в области ИКТ;
б. изучение программирования на углубленном уровне;
в. увеличение часов по информатике;
г. знакомство с разнообразными средствами ИКТ.

8. К электронным средствам образовательного назначения нельзя отнести:
а. операционные системы;
б. игровые комплексы;
в. электронные энциклопедии;
г. нелицензионные программные продукты.

9. Интерактивность - это обязательное свойство:
а. всех средств ИКТ;
б. электронных лабораторий;
в. демонстрационных программ;
г. сетевых технологий.

10. Одно из эргономических требований к программным средствам учебного назначения:
а. наличие методических рекомендаций;
б. выполнение дидактических принципов обучения;
в. наличие технической документации;
г. удобство навигации при поиске информации.

11. Наиболее эффективное средство для организации информационно-поисковой деятельности является _____

12. К средствам активизации обратных связей на уроке относится_____

13. Мультимедийные технологии не позволяют:
а. усилить контроль за успеваемостью учащихся;
б. активизировать познавательный интерес учащихся;
в. повысить эффективность обучения;
г. повысить интерес к учебной деятельности.

14. Одним из наиболее эффективных методов организации исследовательской деятельности школьников является_____

15. Одним из наиболее эффективных методов интеграции знаний учащихся является:
а. проблемное обучение;
б. программированное обучение;
в. эвристическое обучение;
г. метод проектов.

16. Одним из наиболее эффективных методов организации коллективной деятельности школьников является_____

17. Недостатком технологий проектного обучения является:
а. дополнительная нагрузка на учителя и учащихся;
б. отсутствие методических пособий по организации проектной деятельности школьников;
в. нежелание учителей использовать эти технологии;
г. недостаточное количество тем для школьных проектов.

18. Обязательным условием организации проектной деятельности учащихся является:
а. большое количество компьютеров в школе;
б. высокий профессионализм учителя;
в. сильные ученики;
г. наличие выхода в Internet.

19. Информатика как учебный предмет был введен в общеобразовательных школах в_____

20. Основные компоненты содержания общего образования по информатике включают следующие компоненты_____

21. Создатель и пропагандист языка Logo_____

22. Наиболее эффективно репродуктивные методы обучения поддерживают:

а. информационно-поисковые системы;
б. среды языков программирования;
в. Интернет-технологии;
г. обучающие системы со встроенной технологией обучения.

23. Дидактическое значение проектных технологий обучения заключается в:

а. воспитании информационной культуры школьников;
б. обучении современным методам принятия решения;
в. развитии творческого воображения учащихся;
г. организации исследовательской деятельности школьников.

24. Недостатком дистанционных технологий обучения является то, что они:

а. Увеличивают нагрузку на учителей;
б. Не дают систематизированных знаний;
в. Не поддерживаются качественной телекоммуникационной связью;
г. Не имеют разработанных методических подходов.

25. Грантовая поддержка учителей на государственном уровне направлена на:

а. Усиление методической работы учителей;
б. Материальную поддержку учителей;
в. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;
г. Активизацию инновационных технологий обучения.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Информационные системы и цифровые технологии – учебное пособие. Ч.2./ Под.ред. проф.В.В.Трофимова, В.И. Кияева-Москва:ИНФРА-М, 2021.-270с. - URL : https://znanium.com/catalog/document?id=382228
2. Информационные технологии**:** учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - URL: https://znanium.com/read?id=354929 . Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Хныкина, А. Г. Информационные технологии: учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 126 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155278 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. - 154 с.- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/472343
2. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 4-е изд., стер. - М: Дашков и К, 2020. - 382 с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1093525 - Текст: электронный.
3. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов http://www.magister.msk.ru/library/

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год 2024-2025	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный

учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт

Периодические издания по педагогике.

Лицензионное программное обеспечение:

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечени

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.ur?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,